

APPRENDRE A APPRENDRE UNE LEÇON AVEC LE NUMERIQUE

Séance n°1 : 45' à 55' KHUUBE

L'enseignant distribue (faite de manière collective en groupe classe) la synthèse de la leçon à apprendre (histoire/géographie/sciences/...)

Etape 1 : 20' => **Énonciation des stratégies d'apprentissage de la classe.**

Consigne : Vous allez devoir apprendre cette leçon pour la semaine prochaine afin que nous puissions continuer à travailler sur ce sujet, mais plus en détail ; comment allez-vous faire ?

- L'enseignant demande aux élèves de lister les méthodes utilisées pour apprendre le texte proposé individuellement.
- Les idées sont notées au tableau, sans hiérarchisation. Cela va permettre de lister les différentes façons de faire des élèves.

Mise en évidence d'autres méthodes que le "par coeur"

- L'enseignant va pouvoir proposer aux élèves d'autres stratégies et introduire l'utilisation de Khuube et de la carte mentale.

Etape 2 : 10' => **Découverte de l'application Khuube.**

Consigne : Vous allez colorier sur votre fiche de leçon en rose les dates importantes que vous devez retenir et en jaune les noms des personnages.

- Chaque élève prend le temps de réfléchir à sa leçon. L'enseignant observe ses élèves.
- Mise en commun grâce à l'application Khuube. à l'aide d'un TNI ou vidéoprojecteur
- "démonstration" collective de l'utilisation de Khuube

Etape 3 : 15' à 20' => **Manipulation individuelle de Khuube.**

Matériel : ordinateurs en fond de classe, salle informatique, tablettes

Consigne : Vous allez utiliser Khuube de façon à commencer à apprendre votre leçon.

Chaque élève va retrouver sa leçon préalablement copiée/collée et va manipuler de manière à apprendre plus aisément. L'enseignant va aider les élèves.

Etape 4 : 5' => **Bilan.**

Phase de mise en commun, ressentis des élèves, intérêts, plus-value

L'enseignant prendra le temps de proposer cette manière d'apprendre à plusieurs reprises.

Séance n°2 : 45' CARTE MENTALE pour apprendre à apprendre la leçon d'une séance

Etape 1 : 20' => **Énonciation des stratégies d'apprentissage de la classe.**

Objectif : Vous allez devoir apprendre cette leçon pour la semaine prochaine afin que nous puissions continuer à travailler sur ce sujet, mais plus en détail ; nous avons déjà découvert l'application Khuube, mais on va aussi pouvoir utiliser la carte mentale.

Consigne : *Qui peut nous expliquer le principe/fonctionnement de la carte mentale et à quel moment l'avons-nous déjà utilisée ?*

=> C'est un schéma de pensées (un arbre à idées) qui permet d'organiser ses idées, de les hiérarchiser et de faire du lien entre certaines d'entre elles.

En fonction d'un type de leçon, les élèves devront organiser différemment leur carte mentale. (par thèmes ou par dates/lieux ...)

- Relevé des représentations des élèves sur la carte mentale ?

Etape 2 : 10' => **Découverte de l'application carte mentale.**

- "démonstration" collective de l'utilisation de la carte mentale par l'enseignant à l'aide du vidéoprojecteur/TNI

Etape 3 : 15' à 20' => **Manipulation individuelle de l'application.**

Matériel : ordinateurs en fond de classe, salle informatique, classe mobile, tablettes

Consigne : vous allez utiliser (nom du logiciel de carte mentale) de façon à commencer à apprendre votre leçon.

Chaque élève va manipuler de manière à apprendre plus aisément. L'enseignant va aider les élèves.

Etape 4 : 5' => **Bilan.**

Phase de mise en commun, ressentis des élèves, intérêts, plus-value

L'enseignant prendra le temps de proposer cette manière d'apprendre à plusieurs reprises.

Séance n°3 : Pour aller plus loin => CARTE MENTALE pour apprendre à apprendre le contenu d'une séquence

Cet apprentissage peut se faire à la suite de la séance n°2 ; dans ce cas l'enseignant axe son objectif de travail sur les manières d'agencer la carte mentale.

Au préalable, pour une séquence terminée, l'enseignant réalise 2 cartes mentales :

- l'une en fonction des thèmes (ils se déplient pour faire apparaître une date, un nom de personnage, un lieu, un évènement)
- l'autre en fonction des dates ou des personnages (cela se déplie dans l'autre sens)

L'enseignant propose les 2 cartes mentales et demande aux élèves de les comparer.

Laquelle est la plus adaptée ?

Quelle est celle qui permet de mieux comprendre ?

Celle qui permet de mettre en lien toutes les leçons de la séquence ?

Objectif : Montrer aux élèves qu'il y a plusieurs manières de réaliser une carte mentale et que cela dépend de ce qui est attendu, ce qui doit être retenu et incontournable.